

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Татарстан**  
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани»  
МБОУ «Школа №86»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ ( Егорова Ю.Е.) Протокол №1 от «28»08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора УР _____ (Садыкова А.Г.) Протокол №1 от «28» 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы №86 _____ (Галеева Г.Р.) Приказ №308 от «29» 08.2023 г.
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета**

### **«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Казань 2023**

## **Пояснительная записка.**

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по государственному (татарскому) языку рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» ЯЗЫК»**

В программе по государственному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

-формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Тематическое содержание речи.**

##### **Мир моего «Я».**

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

##### **Мир вокруг меня.**

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

##### **Мир моих увлечений.**

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

##### **Моя Родина.**

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

##### **Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

##### **Чтение.**

Смыслоное чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в

прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

### **Языковые знания и навыки.**

*Фонетическая сторона речи:* произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония тәлке [тәлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слованында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные

национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

### **Тематическое содержание речи.**

#### **Мир моего «Я».**

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

#### **Мир вокруг меня.**

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

#### **Мир моих увлечений.**

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

#### **Моя Родина.**

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать напоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясня员 причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Смыслоное чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой

информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

## **Языковые знания и навыки.**

### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләгә) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләгә), производные имена прилагательные с аффиксами -ты (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!), конструкция «глагол

повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан сон), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знаниетрадиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### **Тематическое содержание речи.**

#### **Мир моего «Я».**

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

#### **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

#### **Мир вокруг меня.**

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

#### **Моя Родина.**

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

## **Умения по видам речевой деятельности.**

### **Аудирование.**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного

персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дүс-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (әкрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз,

hәр)местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гайләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы hәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **Тематическое содержание речи.**

#### **Мир моего «Я».**

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

#### **Мир вокруг меня.**

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология окружающая среда.

#### **Мир моих увлечений.**

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

#### **Моя Родина.**

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушенному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания

прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

## **Языковые знания и навыки.**

### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көңчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное»

аффиксомпринадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени (еş, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укий башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог очен» (белү очен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, оченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

### **Компенсаторные умения.**

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## **Содержание обучения в 9 классе. Тематическое содержание речи.**

### **Мир моего «Я».**

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

### **Мир вокруг меня.**

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

### **Мир моих увлечений.**

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

### **Моя Родина.**

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

## **Умения по видам речевой деятельности.**

### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение.**

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к

обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных

(белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен?нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшъләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным временем, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранных тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

*2) патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*6) трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью

филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные*

*действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректировки в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);
- вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помочи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его

участию в труде, приглашать гостей за стол, угождать им, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

- вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;
- вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звукающие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);
- вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;
- вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;
- рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

-вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;
- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;
- вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со

- стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
  - передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;
  - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
  - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
  - составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);
  - вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;
  - рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;
  - вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;
  - сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;
- вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;
- вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;
- вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)образ овательныересу рсы		
		всего	контрольные работы	практичес кие работы			
<b>5 класс</b>							
<b>Раздел 1. Мир моего «Я»</b>							
1.1.	Я и моя семья	8	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		
1.2.	Домашние обязанности	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	4	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		
1.4.	В гостях	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>							
2.1.	Мы в школе	4	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a>		

2.2.	Учебные занятия	4	0	0	<a href="http://selam.tatar/modules">http://selam.tatar/modules</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
2.3.	С друзьями интересно	4	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
2.4.	В мире животных	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.5.	На транспорте	8	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>25</b>	<b>2</b>		

### Раздел3.Мир моих увлечений

3.1.	Здоровье и спорт	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	17	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		

### Раздел4. Моя Родина

4.1.	Моя Родина	8	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar/</a>
4.2.	Мой город/село	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar/</a>
4.3.	Природа родного края	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar/</a>
4.4.	Национальный праздник Сабантуй	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar/</a>
4.5	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	3	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar/</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

### 6 класс

#### Раздел 1.Мир моего «Я»

1.1	Помощь родителям	8	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
-----	------------------	---	---	---	---

1.2.	Общение с друзьями	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
1.3.	Описание внешности и характера человека.	11	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
	Итого по разделу	27	2	0	

#### **Раздел 2. Мир вокруг меня.**

2.1	Школьная жизнь.	9	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
2.2	Книга – источник знаний.	11	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
2.3	Мир Интернета.	3	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	23	1	0	

#### **Раздел 3.Мир моих увлечений.**

3.1	Наши увлечения.	5	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2	Здоровье и спорт.	7	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
3.3	Посещение кружков.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
3.4	Экскурсии. Походы. Виды отдыха.	7	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	24	1	0	

#### **Раздел 4.Моя Родина.**

4.1	Дружба народов Татарстана.	5	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.2	Достопримечательности Казани.	14	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.3	Выдающиеся представители татарского народа.	4	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.4	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	28	1	0	
	<b>Общее количество часов по</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

	<b>программе</b>				
<b>7 класс</b>					
<b>Раздел 1. Мир моего «Я».</b>					
1.1	Я и мои ровесники.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.2	Свободное время.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.3	Здоровый образ жизни.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.4	Старшие и мы.	7	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2.1	Мои любимые занятия на досуге.	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2	Путешествия.	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.3	Походы.	9	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Мирокругменя.</b>					
3.1	Знание и жизнь.	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
3.2	Школа.	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.3	Секреты хорошей учебы.	9	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Моя Родина.</b>					
4.1	Моя малая родина.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.2	Географическое положение, климат, природа.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.3	Исторические и памятные места.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.4	Казань – столица Татарстана.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.5	Выдающиеся представители татарского народа.	7	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

8 класс					
Раздел 1. Мир моего «Я».					
1.1	Общение и дружба с ровесниками.	7	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.2	Свободное время, любимые занятия и путешествия.	16	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
	Итого по разделу	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Раздел 2. Мир вокруг меня.					
2.1	Школьная жизнь.	8	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2	Планирование своего времени.	2	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
2.3	Природа и человек.	12	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
2.4	Экология и окружающая среда.	3	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Раздел 3.Мир моих увлечений.					
3.1	В мире музыки.	4	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2	Молодежная мода и дизайн.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.3	Здоровый образ жизни.	16	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
	Итого по разделу	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Раздел 4. Моя Родина.					
4.1	Города России и Татарстана, их достопримечательности.	10	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.2	Татарстан – мой родной край.	13	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.3	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	4	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Общее</b>	<b>102</b>	<b>5</b>		

	<b>количество часов по программе</b>				
<b>9 класс</b>					
<b>Раздел 1. Мир моего «Я».</b>					
1.1	Здоровье.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.2	Здоровый образ жизни.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.3	Хорошие и вредные привычки.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
14	Эмоциональный интеллект.	7	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	25	1	0	
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>					
2.1	Достижения науки и техники.	12	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.2	Онлайн-общение.	13	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	25	1	0	
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>					
3.1	Планы на будущее.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.2	Выбор профессии.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.3	Востребованные профессии.	6	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
3.4	Профессиональные учебные заведения.	7	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
	Итого по разделу	25	1	0	
<b>Раздел 4. Моя Родина.</b>					
4.1	Республика Татарстан.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
4.2	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> //URL: <a href="http://selam/tatar">http://selam/tatar</a>
4.3	Выдающиеся представители татарского народа.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
4.4	Зашитники Отечества.	5	0	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>

4.5	9 Мая – День Победы.	7	1	0	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
	Итого по разделу	27	1	0	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>	<b>4</b>		

**Поурочное планирование  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения
1	Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1	1 неделя
2	Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа.Произношение слов с твердыми и мягкими гласными.	1	1 неделя
3	Летние каникулы. Наречия времени.	1	1 неделя
4	Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	2 неделя
5	Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	2 неделя
6	Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ.числа.	1	2 неделя
7	Повторение темы «Мы в школе»	1	3 неделя
8	<b>Входная контрольная работа</b> по теме «Школа»	1	3 неделя

**Мир моего «Я»- 16 ч.**

9	РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные.	1	3 неделя
10	Професии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1	4 неделя
11	Кем я хочу стать? Выражение желания «инффинитив + тели».	1	4 неделя
12	Кем я хочу стать? Выражение желания «инффинитив + тели».	1	4 неделя
13	Моё окружение. Производные имена прилагательные.	1	5 неделя
14	Професии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1	5 неделя

15	Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии»	1	5 неделя
16	Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии»	1	6 неделя
17	Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного.	1	6 неделя
18	Самые нужные профессии. <b>Словарный диктант.</b> Производные, парные, сложные и составные имена существительные.	1	6 неделя
19	Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчә», «синенчә».	1	7 неделя
20	Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени существительного. Проект.	1	7 неделя
21	Профессии: кто? где? что делает? Конструкция«... булыпәшли?»	1	7 неделя
22	Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла»	1	8 неделя
23	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	8 неделя
24	Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии»	1	8 неделя

#### **Мир вокруг меня- 13ч.**

25	РНО. На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространенное предложения.	1	9 неделя
26	Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтөн, барлық».	1	9 неделя
27	В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1	9 неделя
28	Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый».	1	10 неделя
29	Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме.	1	10 неделя
30	В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «кастында», «әчендә».	1	10 неделя
31	<b>Контрольная</b> работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе»	1	11 неделя
32	РНО. Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе»	1	11 неделя
33	В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый».	1	11 неделя
34	На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме.	1	12 неделя
35	Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении.	1	12 неделя
36	Люблю природу. Производные имена существительные.	1	12 неделя
37	Развитие речи по теме «В мире животных».	1	13 неделя

#### **Мир моих увлечений – 4 ч**

38	Загадки природы. Однородные члены предложения.	1	13 неделя
----	--	---	-----------

39	Времена года. Однородные члены предложения.	1	13 неделя
40	Развитие речи по теме «Охрана природы». Однородные члены предложения.	1	14 неделя
41	Повторение темы «В мире животных» Проект	1	14 неделя

#### **Мир вокруг меня- 4 ч**

42	С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	14 неделя
43	Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1	15 неделя
44	Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми».	1	15 неделя
45	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня»	1	15 неделя

#### **Мир моих увлечений -4 ч.**

46	Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1	16 неделя
47	Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми»	1	16 неделя
48	Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	16 неделя
49	Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня.	1	17 неделя

#### **Словарный диктант.**

#### **Моя Родина- 13 ч**

50	Республика Татарстан. Составные имена существительные.	1	17 неделя
51	Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы.	1	17 неделя
52	Города Татарстана. Количественные имена числительные.	1	18 неделя
53	По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	18 неделя
54	Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	18 неделя
55	Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного.	1	19 неделя
56	По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	19 неделя
57	Развитие речи по теме «Республика Татарстан»	1	19 неделя
58	Повторение темы «Республика Татарстан» Проект.	1	20 неделя
59	Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	20 неделя
60	Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного.	1	20 неделя

61	Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	21 неделя
62	<b>Контрольная работа</b> по теме «Моя Родина»	1	21 неделя
<b>Мир моих увлечений 4ч</b>			
63	РНО. Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	21 неделя
64	Сафари. Составные имена существительные.	1	22 неделя
65	Международный день. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного.	1	22 неделя
66	Развитие речи по теме «Мир моих увлечений»	1	22 неделя
<b>Моя Родина -5ч</b>			
67	Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные.	1	23 неделя
68	Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белэн, очен, аша, кадэр</i> с существительными и местоимениями.	1	23 неделя
69	Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <i>белэн, очен, аша, кадэр</i> с существительными и местоимениями	1	23 неделя
70	Природа родного края. Употребление послелогов <i>белэн, очен, аша, кадэр</i> с существительными и местоимениями.	1	24 неделя
71	Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчэ».	1	24 неделя
<b>Мир моих увлечений- 5ч</b>			
72	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России.	1	24 неделя
73	Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России.	1	25 неделя
74	Развитие речи «Я – путешественник».	1	25 неделя
75	Повторение по теме «Природа родного края» <b>Словарный диктант</b>	1	25 неделя
76	Развитие речи по теме «Природа родного края»	1	26 неделя
<b>Мир моего «Я»- 9 ч.</b>			
77	Приглашение гостей. Семейные традиции.	1	26 неделя
78	На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного.	1	26 неделя
79	Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного.	1	27 неделя
80	Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении.	1	27 неделя
81	Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении.	1	27 неделя
82	Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного.	1	28 неделя

83	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. <b>Словарный диктант.</b> Притяжательный падеж имени существительного.	1	28 неделя
84	<b>Контрольная работа по теме «Мир моего «Я»</b>	1	28 неделя
85	РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1	29 неделя
<b>Моя Родина- 9 ч</b>			
86	Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	29 неделя
87	Национальный праздник - Сабантуй. Главные члены предложения.	1	29 неделя
88	Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	30 неделя
89	Международные праздники. Порядковые числительные.	1	30 неделя
90	Сегодня праздник! Порядковые числительные.	1	30 неделя
91	Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа.	1	31 неделя
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме <b>«Моя Родина»</b>	1	31 неделя
93	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	31 неделя
94	Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина»	1	32 неделя
<b>Мир моих увлечений-8ч</b>			
95	Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные.	1	32 неделя
96	Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные.	1	32 неделя
97	Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные.	1	33 неделя
98	Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные.	1	33 неделя
99	Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый».	1	33 неделя
100	Развитие речи «В кафе. Правила этикета»	1	34 неделя
101	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	34 неделя
102	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	1	34 неделя

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения
		Всего	

<b>Мир моего «Я»– 8 ч.</b>			
1	Школа. Наш класс. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез	1	1 неделя
2	Хвались своими делами. Характер человека. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1	1 неделя
3	Мой друг. Рассказ о себе и о своем характере. Производные имена прилагательные с аффиксами – лы, -ле; -сыз,-сез.	1	1 неделя
4	Характер человека. Какой это герой? Личные и неопределенные местоимения.	1	2 неделя
5	Характер человека. Хочу стать учителем. Развитие диалогической речи. Личные и неопределенные местоимения.	1	2 неделя
6	Любимый персонаж. Личные и неопределенные местоимения.	1	2 неделя
7	Повторение и закрепление темы «Характер человека»	1	3 неделя
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	3 неделя
<b>Мир моих увлечений - 7 ч.</b>			
9	<b>РНО.</b> Здоровье и спорт. Производные имена существительные.	1	3 неделя
10	Режим дня спортсмена. Глаголы настоящего времени.	1	4 неделя
11	Хоккей – отличная игра. Глаголы настоящего времени.	1	4 неделя
12	Люблю спорт. Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1	4 неделя
13	Олимпийские игры. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1	5 неделя
14	Футболисты. Использование имен существительных в исходном падеже. Производные имена существительные.	1	5 неделя
15	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Люблю спорт». <b>Словарный диктант.</b>	1	5 неделя
<b>Мир моего «Я» - 11 ч</b>			
16	Мой кумир. Характер человека. Производные имена существительные.	1	6 неделя
17	Выдающиеся люди. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1	6 неделя
18	Дети - вундеркинды. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1	6 неделя
19	Мама – мой кумир! Развитие диалогической речи. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1	7 неделя
20	Люди искусства. Использование составных имен существительных в винительном, направительном и местно – временном падежах.	1	7 неделя
21	Любимый киногерой. Развитие монологической речи. Производные имена существительные.	1	7 неделя
22	Повторение лексического и грамматического материала по	1	8 неделя

	теме «Описание внешности и характера человека» <b>Словарный диктант.</b>		
23	<b>Проектная работа «Выдающаяся личность»</b>	1	8 неделя
24	Урок- игра. Интервью с «выдающимися личностями». Развитие диалогической речи.	1	8 неделя
25	<b>Контрольная работа по теме «Описание внешности и характера человека»</b>	1	9 неделя
26	РНО. Повторение и закрепление темы «Описание внешности и характера человека»	1	9 неделя
<b>Мир вокруг меня – 23 ч</b>			
27	Образование. Виды образования. Производные имена существительные.	1	9 неделя
28	Мир интернета. А ты знаешь? Парные, сложные и составные имена существительные.	1	10 неделя
29	Люблю школу! Количественные и порядковые имена числительные.	1	10 неделя
30	Любимые кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1	10 неделя
31	Мир интернета. Онлайн кружки. Парные, сложные и составные имена существительные.	1	11 неделя
32	Высшее образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1	11 неделя
33	Буду учиться в университете! Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1	11 неделя
34	Стану ученым! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1	12 неделя
35	<b>Проектная работа «Интересные школы мира»</b>	1	12 неделя
36	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме.	1	12 неделя
37	Онлайн образование. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. <b>Словарный диктант.</b>	1	13 неделя
38	Книга – источник знаний. Жанры произведений. Парные, сложные и составные имена существительные.	1	13 неделя
39	Люблю читать книги! Развитие монологической речи. Парные, сложные и составные имена существительные.	1	13 неделя
40	Люблю читать книги! Развитие монологической речи.	1	14 неделя
41	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1	14 неделя
42	Любимая книга. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гэн);-кан,(-кэн).	1	14 неделя
43	Узнай героя книги? Развитие монологической речи. Употребление в речи причастия прошедшего времени с окончанием –ган,(-гэн);-кан,(-кэн).	1	15 неделя
44	Узнай автора произведения? Глагол прошедшего	1	15 неделя

	неопределённого времени в утвердительной форме.		
45	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1	15 неделя
46	Кто герои комиксов? Внешность и характер героев. Прилагательные антонимы в татарском языке.	1	16 неделя
47	Мир интернета. Общение с друзьями. Парные, сложные и составные имена существительные.	1	16 неделя
48	<b>Деловая игра.</b> Видео презентация - интервью «Какие книги любят одноклассники?».	1	16 неделя
49	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Книга – источник знаний»	1	17 неделя
<b>Мир моих увлечений – 17 ч</b>			
50	Наши увлечения. Виды музыки. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	17 неделя
51	Устраиваем концерт ко Дню Матери! Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1	17 неделя
52	Люблю ходить на концерт! Развитие диалогической речи. Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях.	1	18 неделя
53	<b>Практическая работа.</b> Опрос «Музыкальные предпочтения одноклассников». Использование сочинительных и подчинительных союзов в предложениях	1	18 неделя
54	Любимый кружок. На каком инструменте умеешь играть? Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белә”.	1	18 неделя
55	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белә”.	1	19 неделя
56	Развитие монологической речи «Мне нравится музыка». Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белә”.	1	19 неделя
57	Увлечения членов моей семьи. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “а(э)/-ый(и)+ белә”.	1	19 неделя
58	Татарская музыка. Песня «Туган як».	1	20 неделя
59	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Наши увлечения».	1	20 неделя
60	<b>Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»</b>	1	20 неделя
61	РНО. Места отдыха и памятные места. Инфинитив.	1	21 неделя
62	Катаюсь на тюбе. Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	21 неделя
63	Сегодня иду в парк. Составные имена существительные.	1	21 неделя
64	Экстремальные виды отдыха. Использование в предложениях указательных местоимений в винительном, исходном и местно – временном падежах.	1	22 неделя
65	Кто где отдыхает? Развитие монологической речи «Отдых в каникулах»	1	22 неделя
66	Полезный отдых. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	22 неделя

Моя Родина – 28 ч				
67	РНО. Достопримечательности. Памятники и музеи. Наречия меры и степени (күп, аз)	1	23 неделя	
68	Город Булгары. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1	23 неделя	
69	Памятные места. Провожу раскопки. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1	23 неделя	
70	Ночь музеев. Куда пойти? Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк».	1	24 неделя	
71	Online музей. Использование в предложениях аналитической формы глагола. Конструкция “Минем баrasым килә (килми)».	1	24 неделя	
72	IT – парк. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)».	1	24 неделя	
73	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Музеи». <b>Словарный диктант.</b>	1	25 неделя	
74	Памятники. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1	25 неделя	
75	Исторические объекты. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1	25 неделя	
76	Казанский Кремль. Использование в предложениях составных имен существительных в направительном, исходном, местно – временном падежах.	1	26 неделя	
77	Подводные памятники. Глагол условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	26 неделя	
78	Памятники – чудо света. Развитие монологической речи. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	26 неделя	
79	Странные памятники. Использование в предложениях конструкции «Минем барганым бар/юк»; “Минем барасым килә (килми)».	1	27 неделя	
80	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Памятники».	1	27 неделя	
81	Разные народы. Использование в предложений наречий сравнения-уподобления.	1	27 неделя	
82	Финские татары. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	28 неделя	
83	Национальности России. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	28 неделя	
84	Описание внешности и одежда разных народов. Глаголы настоящего и прошедшего определённого времени в	1	28 неделя	

	утвердительной и отрицательной формах.		
85	Национальная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гәч); -кач (-кәч).	1	29 неделя
86	Современная популярная одежда. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гәч); -кач (-кәч).	1	29 неделя
87	Образ – фотообраз. Использование в предложениях форму деепричастия на –гач (-гәч); -кач (-кәч).	1	29 неделя
88	Татарская национальная одежда. Развитие монологической речи «Одежда татар через сто лет».	1	30 неделя
89	Детские писатели и поэты. Развитие диалогической речи «Любимая книга».	1	30 неделя
90	Детские писатели и поэты. Развитие монологической речи «Любимая книга».	1	30 неделя
91	Габдулла Тукай. «Родной язык»	1	31 неделя
92	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина».	1	31 неделя
93	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	31 неделя
94	РНО. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	1	32 неделя

#### **Мир моего «Я»- 8 ч**

95	Помощь родителям. Планы на будущее. Наречия времени.	1	32 неделя
96	Полезные каникулы. Вводные слова.	1	32 неделя
97	Прошлым летом такие интересные события произошли... Глаголы прошедшего определённого времени в утвердительной и отрицательной формах.	1	33 неделя
98	Развитие диалогической речи «Планы на лето».	1	33 неделя
99	Я – поеду! Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1	33 неделя
100	Буду вести блог об отдыхе.	1	34 неделя
101	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я»	1	34 неделя
102	Обобщающее повторение.	1	34 неделя

### **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

#### **Методические пособия**

- Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күцелле татар төле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
- Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
- Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сәлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

#### **Методические пособия**

- Нигматуллина Р. Р. Татар төле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
- Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарчасөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фәнһәммәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно воспитательного процесса. // "Мәгәриф", № 9-10, 2005.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фәнһәммәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.
11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.
12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарчасөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

#### **Информационные ресурсы**

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>
16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
17. Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru/>
18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Анателе» // URL: <https://anatele.ef.com/>
19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>
20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>
21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>
22. УМК «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatartele> - электронные учебники серии “Күңелле татар теле”; <http://tatarschool.ru/media> - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
23. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>
24. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>
25. Центр татарской литературы // URL: <https://tafkiga.ru/>
26. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>
27. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>
28. Шаян Т. В // URL: <https://shayantv.ru/>
29. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>
30. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemibag2agw8l.xn--p1ai/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику.

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		Подписано 02.02.2024 - 17:56	-